



Schoolgids 2022-2023



Openbare Basisschool De Koningsspil



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Het gezonde school vignet.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

De tijd op de basisschool is de tijd waarin kinderen stappen maken, soms klein en soms enorm, richting hun eigen toekomst. Het is een tijd waarin ontwikkeling centraal staat. Hun ontwikkeling. Dat gaat natuurlijk om het opbouwen van kennis en vaardigheden, maar het is ook de tijd waarin grote stappen worden gezet in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit maakt dat de tijd op een van onze scholen een tijd is om nooit te vergeten.

Binnen OPSPOOR geloven wij dat elk kind een eigen ontwikkelingscurve heeft. Wij gaan daarom altijd uit van de talenten van onze leerlingen en stimuleren hen actief mee te denken over en mee te doen aan het ontdekken en onderzoeken van deze talenten. Wij geloven in zelfredzaamheid en in de rol van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij geloven erin dat we onze leerlingen moeten voorbereiden op de toekomst. Zij zijn tenslotte onze TOEKOMSTMAKERS.

Wij proberen onze blik zo ver als mogelijk in de toekomst te werpen. Maar, de toekomst ligt nog open. Daarom maken we samen met al onze medewerkers die elke dag met gedrevenheid en groot enthousiasme in onze scholen actief zijn, samen met u en samen met uw kinderen deze toekomst.

Dit doen wij met vertrouwen, vertrouwen in de toekomst en vertrouwen in alle betrokkenen. Wij verbinden het heden en de toekomst, verbinden leerlingen en medewerkers, verbinden culturen, meningen en opvattingen. In alles wat we doen tonen we meesterschap door het zo goed mogelijk te doen. Onze kernwaarden zijn niet voor niets vertrouwen, verbinden en meesterschap.

Wij waarderen uw betrokkenheid bij en uw vertrouwen in OPSPOOR en in een van onze scholen. Wij kijken uit naar de toekomst. Samen met uw kinderen, onze leerlingen, en samen met u.

Chris van Meurs (Voorzitter College van Bestuur) & Astrid Brugman (Lid College van Bestuur)

Voorwoord

In deze Schoolgids informeren we u over de gang van zaken op onze school. Afgelopen jaren hebben we met ouders, kinderen en teamleden hard gewerkt aan de verbeteringen in onze organisatie.

Naast onze schoolgids maken we ook een schoolplan. Dit plan bestaat uit een algemeen gedeelte, gemaakt door het bestuur van Opspoor met een specifiek schoolgedeelte. Het schoolplan wordt gemaakt voor een periode van vier jaar.

Afgelopen jaar is er een aantal verbeteringen ingevoerd waaronder de formulering van onze missie en visie en de uitvoering daarvan in de praktijk. Dit komende schooljaar zal staan in het teken van borgen van onze onderwijskwaliteit, mede door de extra gelden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs, en het vormgeven aan onze visie op toekomstgericht onderwijs. Daarnaast zullen wij ons verder gaan focussen op de analyses van de onderwijsresultaten. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

Naast deze schoolgids ontvangen alle ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven een informatiebrief met daarin een jaarlijks overzicht van belangrijke praktische informatie.

We spreken de wens uit dat het een plezierig en leerrijk schooljaar wordt, waarin de samenwerking tussen ouders, team en kinderen de basis is van alle successen.

We zijn dagelijks bezig om gestalte te geven aan ons motto 'waar elk kind telt'.

Wij wensen u veel leesplezier toe.

Sieta Dolstra directeur obs de Koningsspil

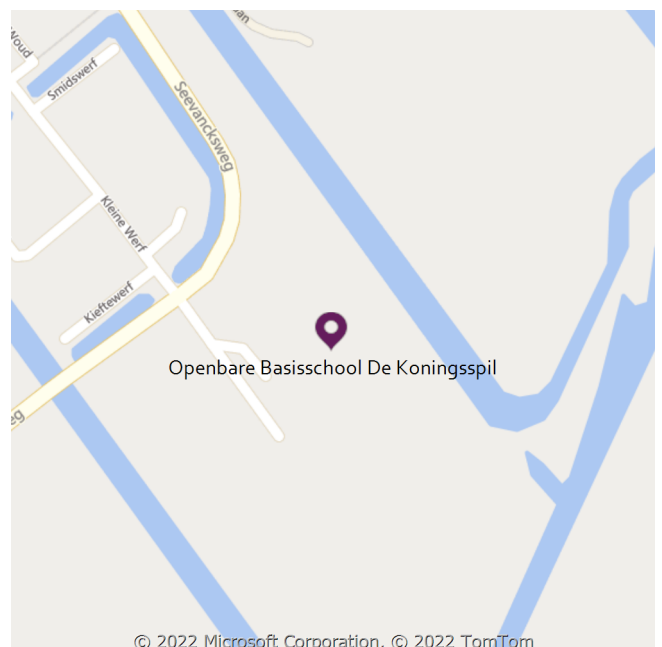
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Koningsspil
Seevancksweg 93
1474HT Oosthuizen
☎ 0299403128
🌐 <http://www.obsdekoningspil.nl>
✉ directie.obsdekoningspil@opspoor.nl



Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.537

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sieta Dolstra	directie@obsdekoningspil.nl

Een nieuw schooljaar is weer begonnen!

Ik moet u zeggen: "Ik heb er zoals ieder jaar weer zin in". U gaat me ongetwijfeld zien of spreken op vernieuwde schoolplein, in de buurt of in de school, want ik vind het belangrijk dat u weet wie ik ben, zodat we elkaar in de toekomst gemakkelijk kunnen vinden. Mijn naam is Sieta Dolstra. Ik woon zelf in Hoorn en ben geboren op Terschelling. In 1993 ben ik als leerkracht gestart en heb mij verder geschoold als o.a. intern begeleider en later tot 'schoolleider in opleiding'. Op een gegeven moment heb ik gekozen voor een volgende stap in mijn carrière. In Harlingen heb ik bijna 8 jaar met veel plezier gewerkt als directeur. Op een gegeven moment was er de keuze om wat dichterbij huis te willen gaan werken en ben ik gaan zoeken in de omgeving van Hoorn.

Kindgericht werken en het onderwijs afstemmen op ieder individu heeft altijd mijn voorkeur gehad en daar wil ik me dan ook voor inzetten op deze prachtige school. Daarnaast wil ik samen met een jong en enthousiast team op een betekenisvolle manier het onderwijs vorm blijven geven.

Met vriendelijke groet,

Sieta

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

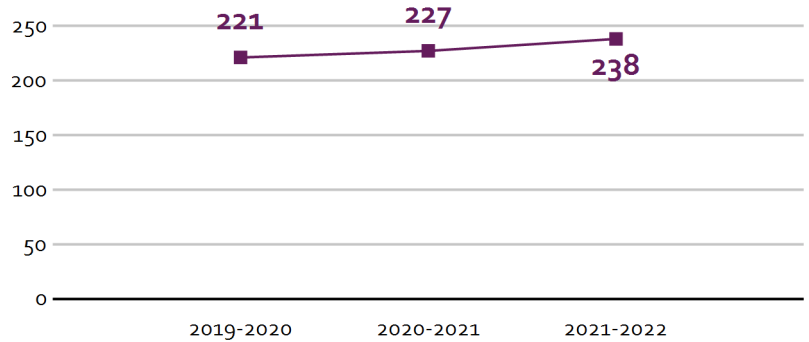
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

238

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is een openbare basisschool.

Dit betekent, dat in principe elk kind toegelaten kan worden. Als openbare school maken we geen onderscheid in geloofsovertuiging, culturele achtergrond of afkomst. We accepteren verschillen tussen kinderen en bereiden ze voor op een multiculturele samenleving. Wanneer u uw kind bij ons op school aanmeldt, gaan we samen met u na of uw kind hier 'op zijn plaats is'.

Indien blijkt, dat uw kind op een ander soort school beter tot zijn recht komt, begeleiden we u bij het leggen van contacten met andere scholen of schoolsoorten.

Onze school is onderdeel van stichting OPSPOOR. De stichting van de openbare basisscholen van Purmerend en omgeving.

Het leerlingenaantal op obs de Koningsspil was op 1 oktober 238 leerlingen en groeit gedurende het schooljaar door naar ca. 270 leerlingen die wij zullen verdelen over minimaal 10 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Samen

Toekomstgerichte ontwikkeling

Natuurlijk

Vertrouwd

Missie en visie

Op de Koningsspil draait het om jouw toekomst

Op openbare basisschool (obs) de Koningsspil werken we vanuit het nu naar vertrouwen in een

betekenisvolle toekomst zodat:

- er in kansen wordt gedacht met aandacht voor ieder kind ongeacht cultuur of beperking;
- onze kinderen zichzelf mogen zijn en zich naar eigen talent mogen ontwikkelen;
- er oog is voor het individuele kind en de specifieke leerbehoefte;
- wij gebruik maken van de talenten van de kinderen en de teamleden;
- kinderen leren 'leren' en betrokken zijn bij hun leerproces;
- kinderen 21ste-eeuwse vaardigheden ontwikkelen op cognitief en op sociaal-emotioneel niveau;
- kinderen van 2 tot 13 jaar leren en spelen in hetzelfde gebouw.

Hierbij werken het onderwijs en de opvang vanuit een gedeelde pedagogische visie. Deze waarden zijn in ons onderwijs op de volgende manieren terug te zien:

In onze visie op ontwikkeling en leren:

De school start met lerend spelen om vandaar uit verder te ontwikkelen naar (spelend)leren. Dit telt voor de leerlingen maar ook voor de leerkrachten: Wij volgen de ontwikkelingen of lopen hierop vooruit. Wij volgen de ontwikkelingen en scholingen op ons vakgebied en bieden mede daardoor eigentijds onderwijs van goede kwaliteit. Daarin is er voor ieder kind maatwerk, een goede aansluiting op de persoonlijke onderwijsbehoeften, talenten en kansen. Kinderen ontwikkelen zich goed op onze school, ze krijgen een optimale kans om zich te ontwikkelen, denk aan ons Natuur- Wetenschaps- en Techniekonderwijs.

In onze visie op onderwijs

Ons onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Wij besteden in ons reguliere aanbod veel aandacht aan de 21e eeuw vaardigheden en streven ernaar dat hiermee ieder kind optimaal van het onderwijs kan profiteren. Het onderwijs is breed, veelzijdig en toekomstgericht. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren. Het werken aan basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, staat centraal. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen sociaal-emotionele en culturele vaardigheden ontwikkelen. Tot slot is het van belang dat alle betrokkenen bij de school zorg dragen voor elkaar: leerkrachten, leerlingen en ouders. In onze visie op opbrengsten van het onderwijs Wij bieden de kinderen de leerstof aan die in de kerndoelen van het Nederlands onderwijs zijn vastgelegd. Wij streven ernaar dat alle leerlingen een persoonlijke cognitieve groei doormaken die op of boven het landelijke gemiddelde ligt. Voor kinderen die dit doel niet kunnen halen wordt er afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind en de kinderen die meer in hun mars hebben bieden wij aanvullende leerstof op een uitdagend niveau.

In onze visie op openbaar onderwijs

Obs de Koningsspil wil zich onderscheiden als een professionele en daadkrachtige school die een duidelijke plaats heeft in Oosthuizen en omgeving. De drijfveren van de school zijn daarbij: positieve omgang met elkaar en constructief omgaan met ieders competenties en talenten. Dit wordt vormgegeven vanuit een open houding naar leerlingen, ouders en leerkrachten, vanuit ieders eigen verantwoordelijkheid. Er is ruimte, aandacht en respect voor ieders identiteit. In onze visie op het schoolklimaat In onze school willen we een sfeer creëren van open staan voor elkaar. Leerkrachten en kinderen voelen zich veilig en leren van en met elkaar in een plezierige sfeer. De kinderen ervaren

vertrouwen in volwassenen en medeleerlingen. De school moet een plaats zijn waar kinderen zich veilig en thuis kunnen voelen, waardoor kinderen de mogelijkheid hebben om te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling met een positief zelfbeeld. We stimuleren de sociaal emotionele ontwikkeling door een gericht onderwijsprogramma. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van sociale competenties en vaardigheden. Binnen de school wordt aangesloten op de talenten van de leerlingen en de competenties van de leerkrachten. De kinderen krijgen een optimale kans om zich te ontwikkelen. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de school.

In onze visie op de maatschappelijke positionering

De school heeft een duidelijke plaats in onze dorpsgemeenschap en omliggende kernen. Door ons in te zetten voor samenwerking met andere scholen, kinderopvang, bibliotheek en andere maatschappelijke organisaties leren wij de kinderen volwaardig deel te nemen aan de steeds veranderende maatschappij.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool.

Dit betekent, dat in principe elk kind toegelaten kan worden. Zoals al eerder aangegeven maken wij geen onderscheid in geloofsovertuiging, culturele achtergrond of afkomst. We accepteren verschillen tussen kinderen en bereiden ze voor op een multiculturele samenleving.

Wij hanteren zodoende geen wachtlijst of een uiterste aanmelddatum. Wilt u bij ons komen kijken, bent u van harte welkom. Via onze website kunt u zich aanmelden voor een rondleiding/intake.
<https://www.obsdekoningspil.nl/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerdoelen voor de kinderen op school zijn gericht op:

- het leren van begrippen en het opdoen van kennis en vaardigheden, waarbij aangesloten wordt bij de SLO-kerndoelen
- het toepassen van die kennis en vaardigheden, die nodig zijn voor probleemoplossend handelen
- het ontwikkelen van sociale vaardigheden • een stabiele emotionele ontwikkeling • het ontwikkelen van fantasie en creativiteit
- het verkennen van hun eigen leef- en belevingswereld.

Naast de al genoemde "kerndoelen voor het basisonderwijs" vinden wij het belangrijk tijdens de lessen op school zo veel als mogelijk aan te sluiten bij:

- de individuele mogelijkheden van een kind
- de ontwikkelingskenmerken van de leeftijdsgroep waartoe een kind behoort
- de ervaringen en behoeften van de kinderen

De omvang van de leerstof kan daarbij per kind verschillen. Gezocht wordt naar die omvang die een kind in de gegeven beschikbare tijd, maximaal aankan.

Ons team is een hecht, enthousiast en stabiel team, dat bestaat uit een directeur en enthousiaste leerkrachten, een interne begeleider, drie onderwijsassistenten, vakdocent voor bewegingsonderwijs, muzikale en Humanistische vorming. Gezamenlijk staat ons team garant voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs en bouwen wij aan een professionele cultuur in een lerende organisatie.

Onderwijs op Afstand

Als het noodzakelijk is dat de scholen opnieuw (gedeeltelijk) moeten sluiten door een nieuwe corona-uitbraak of om een andere reden, volgt de school de richtlijnen die door het overkoepelende bestuur OPSPoor worden verspreid. De OPSPoor KaderKaart wordt ontwikkeld op basis van de richtlijnen van het RIVM, de richtlijnen van de PO-Raad en in overleg met de opvangpartners en de GGD Zaanstreek Waterland. Scholen binnen OPSPoor hanteren de KaderKaart als basis en vullen dit waar nodig aan met eigen beleid toegespitst op eigen populatie. De eerste zorg van het bestuur van OPSPoor is de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Hierna volgt het aanbieden van kwalitatief onderwijs voor alle leerlingen en het bieden van handreikingen aan de medewerkers om hun werk zo goed mogelijk uit te kunnen voeren. Afhankelijk van de ernst van de situatie wordt bepaald of volledig Onderwijs op Afstand noodzakelijk is of dat een combinatie van onderwijs op school en Onderwijs op Afstand (hybride onderwijs) tot de mogelijkheden behoort. In alle gevallen betreft het 100% onderwijs. In samenwerking met het IT-Lab van OPSPoor worden de scholen en medewerkers maximaal begeleid in het mogelijk maken van digitaal onderwijs. Leerlingen die in een kwetsbare thuissituatie zitten en leerlingen met ouders in cruciale beroepen worden elke dag opgevangen. Dit gebeurt in goed overleg en in nauwe samenwerking met onze opvangpartners: tijdens schooluren worden deze leerlingen begeleid door onderwijskundig personeel en buiten schooltijden worden zij opgevangen

door onze opvangpartners.

Interne Plusklas

Het komt voor dat kinderen sneller leren en de aangeboden leerstof eerder hebben verwerkt dan andere kinderen in hun groep. In dit geval zal voor een aantal vakken aangepaste verwerkingsstof c.q. verrijkingsstof worden aangeboden, waardoor het kind op zijn/haar niveau verder kan werken. Daarom beschikt de school ook over materiaal voor meerbegaafden en bieden wij een 'interne Plusklas' aan. De groepsleerkrachten selecteren hiervoor de kinderen. Iedere dinsdag komt een aantal kinderen uit de groepen 4 t/m 8 bij elkaar in de Plusklas. Zij krijgen uitdagende opdrachten waarin ze zich extra kunnen verdiepen. Na de voorjaarsvakantie komen de kinderen van groep 3 ook in aanmerking voor deze interne Plusklas. Zij hebben meer en vooral andere uitdaging nodig dan de reguliere lesstof. Zodoende leren ze dat niet altijd alles makkelijk is, maar dat ze er ook moeite voor moeten doen. Er wordt gezorgd voor een ruime afwisseling van onderwerpen op diverse vakgebieden. Bij de afsluiting is er altijd een terugkoppeling naar de klas en wordt het project op een leuke manier gepresenteerd. Om in aanmerking te komen voor de interne Plusklas hanteren wij enkele criteria: Een zelfstandige werk- en leerhouding; Hoge scores voor begrijpend lezen en rekenen; Extra uitdaging aankunnen; Een positief advies van de leerkracht.

Levelwerk

Een aantal kinderen van onze school werkt met Levelwerk. Levelwerk biedt extra uitdagende leerstof aan voor kinderen vanaf groep 2 t/m groep 8. Ieder leerjaar heeft een eigen Levelbox. Hierin zijn verschillende opdrachten en materialen te vinden die te maken hebben met kunst en cultuur, creatief denken, techniek, taal en rekenen. Iedere week krijgen de kinderen tijd en ruimte om te werken vanuit deze box. De kinderen maken samen met de leerkracht een planning en krijgen ook begeleiding van onze onderwijsassistenten tijdens het maken van de opdrachten. Het Levelwerk wordt voornamelijk in de klas uitgevoerd. De kinderen krijgen vooral begeleiding bij het doorzetten, fouten durven maken, plannen, om hulp durven vragen, motivatie en inzet. Daarnaast leren de kinderen belangrijke vaardigheden en doen ze kennis op. De groepen 3 en 4 krijgen verschillende opdrachten en vragen, die uitdagen tot het hogere denken. De groepen 5 en 6 leren van alles over mindset en de kinderen groep 7 en 8 krijgen de 'ik leer leren' training.

Science

Binnen het leergebied science werken de leerlingen aan verschillende soorten onderzoeken. We onderscheiden hierin twee soorten onderzoek, namelijk vraaggestuurd en probleemoplossend. Elk thema heeft één of beide onderzoeken centraal staan. Tijdens het uitvoeren van het thema, leert de leerling tevens verschillende sciencevaardigheden (experimenteren, ontwerpen, modelleren en/of brongebruik). Naast de vakinhoud en vaardigheden, staat het samenwerken en het geven van feedback centraal in ons onderwijs. Samen leer je meer en kan je elkaar helpen om tot diepere inzichten te komen. Door van elkaar en van de experts feedback te ontvangen, krijgen leerlingen een beter inzicht in hun kunnen, waardoor ze een verbeterplan op kunnen stellen en groei mogelijk wordt. In het sciencelokaal zijn er voldoende materialen die de kinderen verder kunnen helpen. Denk hierbij aan: Lego education, ozobots, greenscreens en nog veel meer. De kinderen werken hierdoor aan digitale geletterdheid en computational thinking. Tevens kunnen wij gebruik maken van het IT-lab <https://www.opspoor.nl/afbeelding/858/Krantenknipsel-IT-labjpg> en <https://h2o.gg/> Tegenwoordig kunt u ons IT-lab vinden in het H2o te Purmerend. Het Rabo Esports Stadium is de eerste en grootste permanente esports evenementenlocatie van de Benelux en wil uitgroeien tot dé esports hub van Europa.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Beredeneerd aanbod Onderbouwd

Om iedere leerling de juiste zorg, aandacht en een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden stellen wij de kleutergroepen bewust heterogeen samen. Op dit moment beschikt de onderbouw van de Koningsspil over de groepen 1/2A, 1/2B en 1/2C. In de groepen 1 en 2 bieden wij de kinderen een beredeneerd aanbod, waarbij we gebruikmaken van de methode: "Onderbouwd". De kinderen worden ingedeeld in de groepen door de onderbouwleerkrachten i.o.m. de directie. Meerlingen worden, indien mogelijk, gedurende de basisschooltijd in verschillende groepen ingedeeld.

Hiermee worden alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd en komen de kerndoelen voor de groepen 1 en 2 allen aan bod. Binnen het aanbod van Onderbouwd wordt rekening gehouden met de grote niveaoverschillen die er tussen kinderen kunnen zijn in eenzelfde leeftijdsgroep. Zo zijn er voor groep 1 als voor groep 2 meerdere niveaus (oplopend in moeilijkheidsgraad) binnen de leerdoelen met tevens de mogelijkheid tot verdieping/verrijking. We kunnen hierdoor met alle kinderen over hetzelfde thema spelen en werken, terwijl ieder kind hierbij een passend aanbod krijgt. Door middel van ons leerlingvolgsysteem volgen wij de leervorderingen van ieder kind goed en spelen wij in op een passend aanbod/leerdoel. Het gegeven dat er binnen een groep op meerdere niveaus gewerkt wordt, werkt stimulerend voor alle kinderen. Het maakt ook dat kinderen al op jonge leeftijd ervaren dat verschillend zijn heel gewoon is. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij verdieping en verrijking binnen en buiten de klas. In de klas gebeurt dit door het aanbieden van denksleutels, waarbij creatief denken centraal staat en er complexere vragen gesteld worden.

































































Voor alle kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is het zo dat ze in een 'gewone' groep zitten met peuters of kleuters samen. Daar is ieder kind welkom en er is veel individuele aandacht voor elk kind. Kinderen kunnen zo in een veilige omgeving op onderzoek uit gaan en uitgedaagd worden om op eigen niveau met verschillende materialen aan de slag te gaan.

groep 3 t/m 8

Onze leerlingen krijgen instructies aan de hand van gerenommeerde lesmethodes. Deels wordt dit gedaan in werkboeken maar ook op chromebooks. De leerstof voor de 'belangrijkste' vakken zoals taal,

lezen, spelling, rekenen en schrijven wordt zo gekozen, dat de leerlingen in ieder geval een minimaal programma volgen, dat afgestemd is op de mogelijkheden van de leerling. Door te differentiëren in het aanbod wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind.

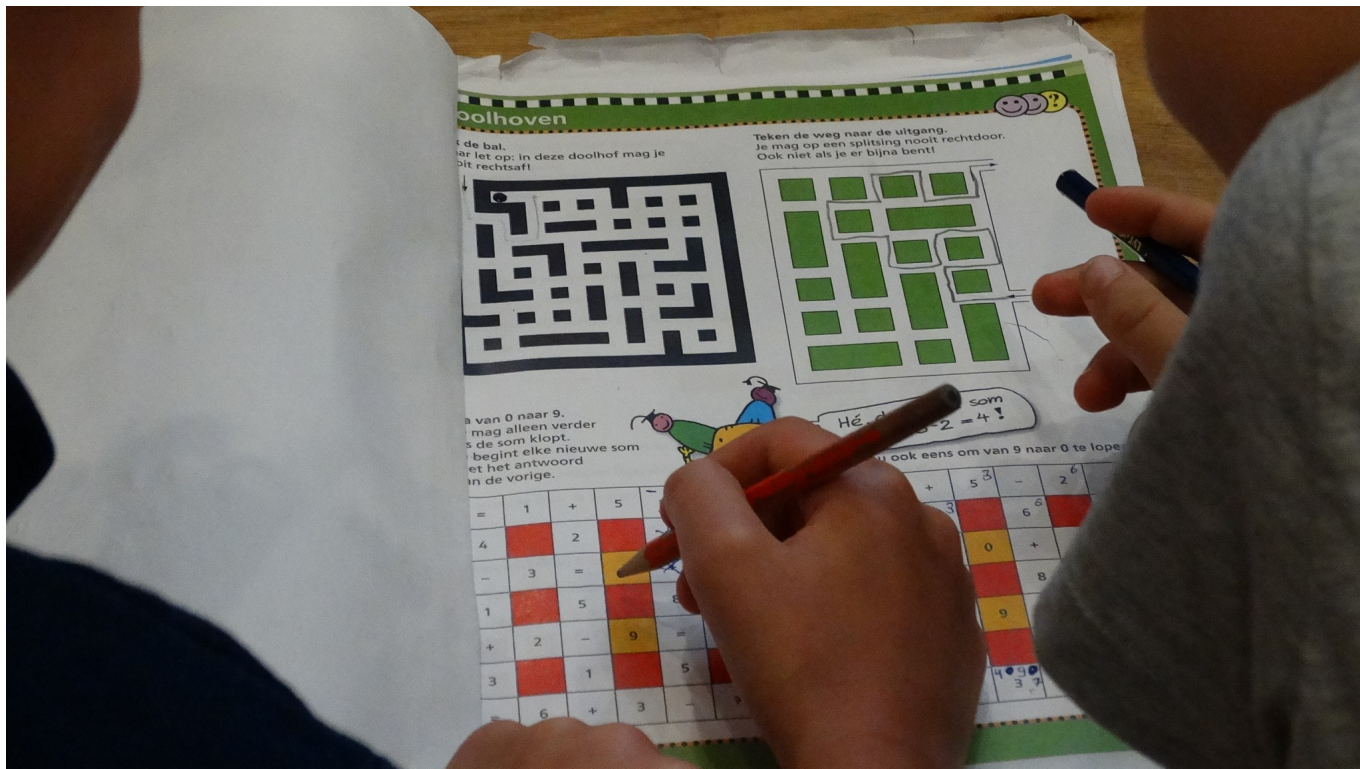
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 8 uur	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
spelling	 2 uur	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
bikkeltraining/muzikale vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
pauzes	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De leerlingen krijgen de minimaal 7520 uren les zoals dit wettelijk is vastgesteld. Door de invoering van het continuooster gaan onze kinderen minimaal 940 uur per jaar naar school.

De groepen 1 tot en met 8 hebben een 5-daagse schoolweek. Basisscholen mogen maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. De 4-daagse lesweken worden in de schoolgids vermeld en met een goed verdeling over het schooljaar. De 5-daagse schoolweek is voor de **vierjarige** leerlingen uit groep 1 en 2 van de basisschool niet verplicht.

De vakken lezen- taal en rekenen krijgen ongeveer 55% van alle aandacht, de overige 45 % wordt verdeeld over de overige vakken zoals bijv. wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, bewegingsonderwijs en levensbeschouwing.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Wij werken v.a. groep 3 met chromebooks. De groepen 1 en 2 maken gebruik van Ipads.
- Wij zijn een onderdeel van MFA de Groote Molen met daarin o.a. een theaterzaal.
- Er zijn 2 gespreksruimtes aanwezig waarin therapie wordt aangeboden of gesprekken kunnen plaatsvinden.

2.2 Het team

De leerkrachten

Onze enthousiaste leerkrachten vormen een hecht team. Net als onze leerlingen, blijven ook de leerkrachten zich ontwikkelen. Binnen de visie van de school maakt het team elk jaar een ontwikkelplan om het eigen werk te blijven verbeteren. Ook hebben we ieder jaar studiedagen om het team bij te scholen. De leerkrachten ondersteunen elkaar en denken ook als coördinator of 'MT'-lid mee over het beleid.

Specialisten

Ook hebben we specialisten in ons team die kundig zijn op specifieke onderwijsinhoudelijke gebieden. Zo hebben we specialisten voor Science/Onderzoekend Ontdekkend leren, Reken-, Cultuur en Jonge Kind/VVE. Vanaf schooljaar 2020 hebben we een docent digitale vaardigheden/ICT. Zij kan inspelen op de actuele vraagstukken op het gebied van mediawijsheid en digitale vaardigheden. Zo werken wij aan de digitale geletterdheid van onze leerlingen ook wel de TOEKOMSTMAKERS genoemd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Tijdens de (tijdelijke) afwezigheid van het personeel hanteren wij het volgende protocol.

- 1) duo-collega wordt gevraagd te vervangen.
- 2) er wordt gekeken of er een vervanger beschikbaar is. Dit is momenteel een groot probleem i.v.m. de krapte op de arbeidsmarkt van geschoolde leerkrachten.
- 3A) groep wordt verdeeld over andere groepen.
- 3B) ouders van de groep wordt gevraagd zelf voor opvang kind te zorgen.
- 4) Vanaf de tweede dag zullen wij het protocol "onderwijs op afstand" in werking laten gaan.

Dit beleid hebben wij vastgelegd en is bekend bij de ouders van de school via de bibliotheek/ouderportaal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Berend Botje*.

Onze school is een VVE-school.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

De zorg voor het jonge kind

De eerste schoolweken let de groepsleerkracht extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen/volwassenen
- de taalontwikkeling
- het omgaan met lesmaterialen
- het zelfstandig zijn (de leerling dient zindelijk te zijn)
- het emotioneel stabiel zijn, bijv. bij het afscheid nemen en ontdekken van nieuwe ruimten
- de ontwikkeling binnen het spel (binnen en buiten)

Na zes weken volgt een eerste gesprek met ouders. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaringen van de ouders besproken. Bij een normale ontwikkeling worden de gesprekken met de ouders/verzorgers vervolgd door de reguliere besprekingen, anders zal er extra observatie bij de genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgspraken gemaakt. In ons onderwijs ligt een grote nadruk op aanbieder van woordenschat. Woordenschat is verwerkt in diverse activiteiten die tijdens een thema worden aangeboden, daarnaast hebben wij diverse materialen aangeschaft ter bevordering van de woordenschat. Hier profiteren niet alleen VVE leerlingen, maar alle leerlingen van.

Overgang van Peuterspeelzaal naar groep 1 werkt samen met peuterspeelzaal van Berend Botje.

PSZ werkt met de methode startblokken (VVE). Het doel van deze methode is om de peuters een extra impuls te geven bij hun taalverwerving. Deze methode sluit goed aan op onze manier van werken. Als een leerling vanuit een peuterspeelzaal doorstroomt naar de Koningsspil vindt er met toestemming van ouders een warme overdracht plaats. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventuele gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Door deze vroegtijdige onderkenning van eventuele problematiek, kan de juiste onderwijsbehoefte snel tot stand komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21ste-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door ons onderwijs dagelijks te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Opspoor, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen wij vanuit de PDCA-cyclus. PDCA staat voor Plan-Do-Check- Act, een cyclische manier van werken, waarin de kwaliteit constant wordt gecheckt aan de hedendaagse verwachtingen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met ontwikkel- en actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Opvatting over leren, onderwijs en opvoeding.

Wij hebben een beeld voor ogen van de school als plek waar kinderen graag zijn en waar hun cognitieve- en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Wij streven er altijd naar dat beeld te verwerkelijken. Dat doen wij onder andere door, bij veranderingen, altijd te controleren of deze veranderingen niet in conflict zijn met de uitgangspunten van ons onderwijs. Verder willen we de school een veilige plek laten zijn voor kinderen, een plek waar zij weten waar zij aan toe zijn en waar een goed leefklimaat is; waar zij hun talent(en) ontwikkelen. Het hebben van hoge verwachtingen, zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid van kinderen zijn de uitgangspunten van ons onderwijs. Hierbij sluiten wij aan bij de visie van onze stichting.

Samenwerking staat bij ons hoog in het vaandel. Een belangrijke reden om te kiezen voor coöperatief leren. Zorg voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen staat duidelijk omschreven in ons document leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Erg belangrijk is het welbevinden en de kwaliteit van de leerkrachten. Arbeidsomstandigheden en persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht, waar de school een positieve invloed op kan uit oefenen, moeten ten volle worden benut. Instrumenten die hierbij gebruikt worden zijn het gesprekkencyclus- beleid van de stichting, het mobiliteitsbeleid, scholingsbeleid, taakbeleid en de diverse gesprekken tussen directie en leerkrachten.

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school. Opbrengstgericht werken is bij ons op school gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid.

Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen de leerkracht, maar ook het hele schoolteam, inclusief management. Voor de leerkrachten betekent doelgericht werken onder andere dat zij de doelen op groepsniveau formuleren en vertalen naar een plan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus!

Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Momenteel is de school zich aan het verder oriënteren op de (door)ontwikkeling tot een Integraal Kindcentrum.

De voordelen van een IKC zijn dat kinderen de hele dag op één vertrouwde plek kunnen spelen en leren. Ze zien dezelfde gezichten, waardoor ze zich er sneller thuis voelen. Er is een nauwe samenwerking tussen school en kinderopvang. En dat komt de ontwikkeling van het kind weer ten goede van 2 tot 12 jaar.

Daarnaast hebben wij de ambitie om 10-14 onderwijs te gaan verzorgen in onze (toekomstige) nieuwbouw.

Onze leerlingen en uit de omgeving krijgen zo meer tijd te ontdekken wat ze willen en kunnen en wat bij hen past, voordat halverwege het laatste leerjaar een keuze voor het vo wordt gemaakt. Onderzoek heeft uitgewezen dat door een meer geleidelijke overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs er een betere aansluiting plaatsvindt. Het streven van 10-14 Onderwijs is bovendien om beter aan te sluiten bij de talenten, de ontwikkelingsfase, de onderwijsbehoeften en de leerstijl van de leerlingen in deze leeftijdscategorie. Verschillende basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs werken samen om dit nieuwe onderwijsconcept invulling te geven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- VVE- jonge kind specialist

<https://www.obsdekoningspil.nl/pagina/401330/Partners>

Hier kunt de gegevens vinden van onze externe partners. Door de behandelingen hier op school aan te kunnen bieden geeft dit de kinderen een veilig en vertrouwd gevoel. Voor ouders is aanwezigheid geen verplichting, alleen bij afroep.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- jeugdverpleegkundige

[Laika](#) is het begeleidingstraject (hoog)begaafdheid.

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes nog lang niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Onze school zet zich steeds sterker in om kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie vroeg en goed te signaleren. Onze opdracht is dan om uitdagend onderwijs te bieden waardoor hun talent en aanleg tot bloei komt. Zo wordt voorkomen dat een kind zich gaat vervelen, onderpresteren of zelfs ongewenst gedrag gaat vertonen.

[Vostok](#) is voor de scholen van het Samenwerkingsverband Waterland het gezamenlijke, bovenscholse onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De school werkt nauw samen met [schoolmaatschappelijk werk](#). Via de intern begeleider is het mogelijk om met hen in contact te komen. Als u liever rechtstreeks contact wilt opnemen, kan dat ook. U kunt hiervoor de inloopmomenten gebruiken, iedere ochtend vanaf 8.45 uur tot 9.15 uur.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Wij werken nauw samen met de kinderfysiotherapeuten. Op onze website kunt u de gegevens vinden van deze specialisten onder het kopje 'partners'. <https://www.obsdekoningspil.nl/pagina/401330/Partners>

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- schoolarts en jeugdverpleegkundige

De schoolarts en jeugdverpleegkundige zijn te bereiken via de [GGD Zaanstreek Waterland](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bikkelmethodiek

Bikkels is er voor iedereen die sterk en stevig in zijn schoenen wil (leren) staan!

Reis mee naar Bikkellandia, een wereld vol avontuur, waar je samen met onze Bikkeltypes nieuwe life-skills leert. Naast een aanbod op school biedt deze aanpak nog veel meer. Inmiddels zijn er in het hele land Bikkelscholen en Bikkeltrainers die samen met ons aan de slag gaan op het gebied van

veerkracht, weerbaarheid en zelfredzaamheid.

De Bikkelmethode is ons middel om de wereld een beetje socialer, sterker en vrolijker te maken. Met Bikkels in de klas: *iedereen kan leren om sterker en steviger in het leven te staan!*

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek in 2021 gaven onze leerlingen ons een 8,3. De kinderen komen met plezier naar school. Ze vinden dat ze goed worden geholpen door de juffen, die ze heel aardig vinden. Dit onderzoek wordt 1x per 4 jaar afgenomen onder leerlingen, ouders, medewerkers en directie.

Verder monitoren wij de sociale emotionele ontwikkeling en welbevinden 2x per jaar vanaf groep 2 t/m 8 met Zien. Zien! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. Dit door observaties goed te analyseren. Zien! hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). Ook kunnen leerlingen een tweetal vragenlijsten invullen die dezelfde dimensies bevragen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Visser is op ma-di-woensdag aanwezig op school	i.visser@opspoor.nl
anti-pestcoördinator	Kaandorp is op wo-do-vrijdag aanwezig op school	t.kaandorp@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Kollöffel is aanwezig op school op maan- en dinsdagen	j.kolloffel@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	vd Snoek (contactpersoon)	k.vandersnoek@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Visser (contactpersoon)	m.visser@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

ouderbetrokkenheid

Kinderen gaan met meer plezier naar school en leren beter als hun ouders betrokken zijn bij de school. Wij staan daarom voor transparante begeleiding en maken aan u als ouder duidelijk waar we voor staan en waar we aan werken. We hebben zorg voor de afstemming en wisselwerking tussen u, uw kind, de groep en de leerkracht. Kinderen zijn bij ons eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij leerkrachten hen helpen verwoorden wat ze willen leren en op welke manier. Onderwijs en ontwikkeling vinden niet alleen plaats tijdens de lessen of door leerkrachten. Door alle partners – intern en extern – bij elkaar te betrekken, creëren we een passend onderwijsaanbod.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

communicatie

Ons uitgangspunt is om de communicatie over en met uw kind zo optimaal mogelijk te maken.

We spreken niet meer van tien minutengesprekken maar praten over startgesprekken, voortgangsgesprekken en ouder-kind-gesprekken. D.m.v. de rapportage en de individuele gesprekkencyclus kunnen er meerdere momenten per schooljaar zijn dat wij u informeren over de voortgang en het welzijn van uw kind; startgesprek - winterrapport – zomerrapport. Tussen deze momenten door vinden er gesprekken plaats die door de ouders in overleg met de leerkracht tijdens het startgesprek bepaald worden. De startgesprekken (+/- 20 minuten) vinden plaats in de eerste drie-vijf weken van het schooljaar. De gesprekken gedurende het schooljaar die binnen een individuele gesprekkencyclus zijn vastgesteld tussen ouders en leerkracht(en) zijn voortgangsgesprekken voor de ouders van de kinderen van groep 1 t/m 2 en ouder-kind-gesprekken voor de ouders en kinderen van groep 3 t/m 8.

In januari/februari krijgen de kinderen een 1e rapport. Aan het eind van het schooljaar krijgen de kinderen het eindrapport mee naar huis. De ouder-kind-gesprekken voor groep 8 vinden in andere weken plaats. Tijdens het startgesprek zijn hierover afspraken gemaakt. Begin oktober 2021 krijgen de ouders en kinderen een overzicht van alle data en andere afspraken.

Voortgezet onderwijs

In de eerste helft van het schooljaar worden de ouders van alle leerlingen van groep 8 opgeroepen om over de mogelijkheden van vervolgonderwijs van hun kind(eren) te spreken. Elk jaar wordt er een informatieavond georganiseerd voor de ouders van de kinderen uit groep 7 en 8. Twee vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs uit Hoorn e.o. zullen deze avond verzorgen en algemene voorlichting geven over de verschillende onderwijsvormen. De scholen van voortgezet onderwijs, die door onze leerlingen worden bezocht, zijn veelal gelegen in Edam, Hoorn en Purmerend, waarbij de meeste kinderen naar Hoorn gaan.

Interne begeleiding

Jorien Kollöffel is de intern begeleider (ib-er). Zij heeft als ib-er een ondersteunende en een coördinerende taak en steunen de leerkrachten bij de begeleiding van de kinderen. Zij helpen bij het ontdekken van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen en het organiseren en coördineren van het geven van ondersteuning op een eigentijdse manier. Dit gebeurt vaak door de eigen leerkracht in de klas, maar ook door andere leerkrachten, over het algemeen. Hierbij wordt gekeken naar de verschillende ontwikkelingsgebieden. Om dit te realiseren organiseren wij meerdere keren per jaar leerlingbesprekingen en overleggen met de leerkrachten. Soms is voor een kind overleg met en mogelijk hulp van anderen wenselijk, daarvoor vindt er 3x per jaar een bijeenkomst van het ondersteuningsteam plaats. Hierin wordt een kind besproken met de ouders; de begeleider van de schoolbegeleidingsdienst en schoolmaatschappelijk werk; de leerkracht, de directeur en de ib-er. Daarnaast is de intern begeleider naast de directeur actief in het organiseren van scholing en het bijhouden en verspreiden van kennis in school m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs.

Klachtenregeling

De klachtenregeling

Deze heeft tot doel een zorgvuldige behandeling van klachten te garanderen. Hier-mee wordt het belang van betrokkenen gediend en wordt een veilig schoolklimaat bevorderd. Ook voor Opspoor scholen is een klachtenregeling vastgesteld. Daarin staat precies bij wie een klacht ingediend kan worden en hoe de afhandeling zal plaatsvinden. De regeling ligt op school ter inzage. De klachtenregeling kan ook opgevraagd worden bij de schoolcontactpersoon, bij de directie en bij het bestuur. Verschillende soorten klachten Klachten kunnen gaan over de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, beoordeling, de inrichting van de schoolorganisatie. Maar ook over ongewenste omgangsvormen.

Het team van obs de Koningsspil zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPoor.

De klachtencommissie

Als u de klacht bij de klachtencommissie indient, zal deze een oordeel geven over de gegrondheid van de klacht en in veel gevallen een advies geven over de te treffen maatregelen. Oordeel en advies worden naar het schoolbestuur gestuurd. Het schoolbestuur beslist of het oordeel van de klachtencommissie gedeeld wordt en of de voorgestelde maatregelen worden overgenomen.

Meldplicht en aangifteplicht seksueel geweld

De schoolleiding, schoolcontactpersonen en vertrouwenspersoon zullen een klacht van ouders en leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict van een mede-werker van de school met een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie. Voor medewerkers van de school geldt in deze gevallen een wettelijke meldingsplicht aan het bevoegd gezag.

Contactpersonen Externe vertrouwenspersoon van PRIMO NH:

Mevr. Bernadette Hes Postadres: Kleverparkweg 92 2023 CJ Haarlem Telefoonnr. 06-250 24 555.
Mailadres: info@in-b-tweenadvies.nl

De school is aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie**.

Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht

De vertrouwensinspecteur is te bereiken tijdens kantooruren via het centrale meldpunt: 0900-1113111 (lokaal tarief).

U kunt er terecht voor vragen over: seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, geweld, extremisme, discriminatie, fundamentalisme.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- werkgroep: klassenouders
- werkgroep: communicatie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

ouderparticipatie

Een school kan niet zonder ouderhulp. Gelukkig hebben wij (en dus de kinderen) in de afgelopen jaren veel steun van ouders ervaren. Wij waarderen uw hulp zeer. Elke groep heeft één of twee klassenouders die (on)regelmatig ingeschakeld worden bij diverse activiteiten. Aan het begin van het schooljaar kunt u kenbaar maken op welke wijze u ons wilt helpen. Ook dit schooljaar zal er een sterkere koppeling plaatsvinden tussen de ouderhulp in de groepen en de activiteiten van de ouderraad.

U kunt dan denken aan bijv. helpen bij de aankleding van de jaarlijkse feesten w.o. Sinterklaas-Kerst-pasen etc... maar ook bij het helpen tijdens de Koningsspelen maar ook groepsgebonden activiteiten zoals een spelletjesmiddag, de schoonmaak en nog veel meer!

Medezeggenschapsraad

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in het Reglement van de Medezeggenschapsraad. Algemeen kan worden gesteld dat de MR zich bezig houdt met alle aangelegenheden die de school betreffen. Dit houdt onder meer in, dat ouders die zaken willen bespreken welke de school aangaan zich kunnen wenden tot de MR, hetzij via een persoonlijke benadering van een van de leden, hetzij door een vergadering bij te wonen. De vergaderingen zijn openbaar, behalve als er over individuele personen gesproken wordt of als een derde van de MR leden zich verzet tegen openbare behandeling van een bepaald onderwerp. Voor een nadere omschrijving betreffende adviesrecht en besluitvorming verwijzen wij naar het al eerder genoemde reglement. Over werkzaamheden van de MR wordt u regelmatig op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief van de MR. Jaarlijks verandert de samenstelling omdat leden volgens een rooster aftreden of omdat zij geen kinderen meer op school hebben. Aftredende leden kunnen zich herkiesbaar stellen. Daarnaast kunnen andere leerkrachten en ouders zich verkiesbaar stellen. Deze wijzigingen/verkiezingen vinden plaats rond 1 oktober van een kalenderjaar.

Alle Medezeggenschapsraden van de OPSPOOR scholen vallen onder een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Er is ook een reglement voor de GMR opgesteld. De GMR bestaat uit leden van de afzonderlijke medezeggenschapsraden en behandelt zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen binnen Stichting OPOPSPoor. Het reglement van de MR en van de GMR ligt ter inzage bij de directie. Het emailadres van de MR is: mr@obsdekoningspil.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- overige schoolgebonden activiteiten, denk aan bijv sportdag, bloesemtocht of e.d.
- paasattentie

- pontjesroute/ bloesemtocht/zomerfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 3 ontvangen de leerlingen ook een goede etui.

In deze etui bewaren zij hun pen, potlood, kleurpotloden, gum en een zelfstandigwerken-blokje etc.

Deze materialen krijgen zij uiteraard van school. De afspraak is dat bij slijtage door normaal gebruik, de leerlingen altijd een nieuwe pen, potlood etc. krijgen. Bij verkeerd of slordig gebruik kunnen de leerlingen bij de leerkracht een nieuwe kopen.

Daarvoor hanteren wij de kostprijs. Zie hiervoor de prijslijst.

• Etui	5,00
• Schaar	4,00
• Pen	1.00
• Kleur of tekenpotlood	0,75
• 'Zelfstandig werken'-blokje	2,50

Vrijwillige ouderbijdrage

Openbaar onderwijs is voor iedereen toegankelijk en bovendien gratis.

Dat wil zeggen dat voor uw kind geen schoolgeld betaald hoeft te worden en dat de leermiddelen gratis zijn. Op onze school worden ook extra activiteiten georganiseerd, die mogelijk worden gemaakt door de oudervereniging. U kunt hierbij denken aan het schoolreisje, het sinterklaas- en kerstfeest, een paaslunch, het afscheid van leerlingen uit groep 8, projecten, excursies en andere sociaal-culturele of sportieve activiteiten. Met behulp van de jaarlijkse ouderbijdrage betalen ouders mee aan de gezamenlijke activiteiten.

De ouderbijdrage wordt beheerd door de penningmeester van de ouderraad. De penningmeester draagt zorg voor de inkomsten en uitgaven, en verantwoordt deze jaarlijks in een financieel overzicht tijdens de algemene ouderavond.

Als ouder bent u – als u uw kind(eren) inschrijft op onze school– automatisch lid van de oudervereniging en betaalt u jaarlijks voor ieder kind vrijwillig een bijdrage. Voor het schooljaar 2020-2021 is het bedrag wederom vastgesteld op € 45,00 per leerling. Voor nieuwe leerlingen, die later in het schooljaar starten, wordt naar rato een bijdrage gevraagd. Voor kinderen uit groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd voor het meerdaagse schoolkamp. Dit bedrag wordt in de loop van elk schooljaar bekend gemaakt.

Ouders ontvangen jaarlijks een brief van de penningmeester van de OR. Hierin wordt u gevraagd de vrijwillige ouderbijdrage voor het komende schooljaar over te maken aan de oudervereniging. Het rekeningnummer van de oudervereniging is: **NL38 RABO 0367.3083.98** . De ouderbijdrage kunt u storten ten name van 'oudervereniging OBS Het Kraaiennest' te Oosthuizen. Bij de betaling vermeldt u zowel de voor- als achternaam van uw kind(eren) en de groep.

Voor vragen of opmerkingen hieromtrent kunt u terecht bij de penningmeester. Ook kunt u in contact treden met de directeur wanneer het betalen van de ouderbijdrage problemen oplevert. Het is bijvoorbeeld mogelijk om het bedrag gespreid te betalen. Zoals gezegd bent u voor ieder kind op school lid van de oudervereniging. Wanneer uw (laatste) kind de school verlaat vervalt automatisch uw lidmaatschap. Wanneer u om enige reden geen lid van de oudervereniging wenst te zijn, dan kunt u hiervan schriftelijk melding maken bij de voorzitter van de oudervereniging. Samen met de ouderraad streeft de directie ernaar dat uw kind hiervan geen consequenties hoeft te ondervinden en wordt er met u gezocht naar een passende oplossing. Het e-mailadres van de OR is: OR@obsdekoningspil.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte en verzuim

Bij ziekte of verzuim ontvangen wij graag voor de aanvang van de lessen, dus uiterlijk 08.30 uur een bericht. U kunt dit 's morgens tussen 08.00 en 08.15 uur naar school mailen via het ouderportaal of bellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

via het ouderportaal:

Voor bezoek van een specialist/tandarts etc. kunt u ook een bericht sturen via het ouderportaal.

Voor alle andere vormen van verlof dient u schriftelijk toestemming te vragen bij de directie via het 'formulier extra verlof'. Dit formulier is te verkrijgen, via de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

In het jaar voorafgaand aan het moment dat uw kind vier jaar wordt, kunt u een afspraak maken met de directie voor een informatiegesprek. De directie geeft dan informatie over het 'reilen en zeilen' op obs de Koningsspil. Ook kan de school vervolgens worden bekeken, zodat u een nog betere indruk krijgt van het geheel.

Tijdens deze rondleiding wordt gelijk kennisgemaakt met de toekomstige groepsleerkracht. Samen met deze groepsleerkracht wordt afgesproken wanneer uw kind komt wennen. Meestal zijn dit een aantal dagdelen voordat uw kind jarig is. Vlak voor een zomervakantie en aan het eind van de drukke december maand is het niet verstandig om een bijna 4-jarige kleuter te laten kennismaken. Meestal vinden deze dagen, in samenspraak met u, dan in een later stadium plaats. Wanneer in de praktijk blijkt dat hele dagen nog te vermoeiend zijn, kan in overleg met de leerkracht worden besloten dat het kind eerst voor halve dagen de school bezoekt.

U kunt uw kind op ieder moment aanmelden. Hiervoor neemt u contact op met de directie van de school. In onderling overleg wordt er dan een datum en tijdstip vastgesteld (intakegesprek, rondleiding en overdracht inschrijfformulieren). Het aanmeldformulier kunt u hier downloaden.

Verhuizing

Komt u in de Zeevang- Oosthuizen wonen en u wilt zich oriënteren op het onderwijs in onze gemeente, dan kunt u contact opnemen met onze school en een afspraak maken voor een informatiegesprek. Kiest u voor onze school, dan nemen we contact op met de school van herkomst en ontvangen van deze school een uitschrijving en een onderwijskundig rapport over uw kind. Wilt u binnen onze gemeente van school wisselen, dan dient u eerst contact op te nemen met de directie van de school waar uw kind is ingeschreven. Er dienen uiteraard goede redenen te zijn, waarom een kind van school wisselt. De wisseling vindt dan meestal plaats na een vakantieperiode. De directies van de basisscholen van Opspoor nemen bij overplaatsingen contact met elkaar op en hebben hier afspraken over gemaakt. Na inschrijving van een 'nieuwe' leerling volgt ook een kennismaking met de groepsleerkracht en de klasgenoten.

Mogen we uw kind weigeren?

Onze school zal in principe geen leerlingen weigeren. Als openbare school dienen wij voor iedereen toegankelijk te zijn. Wanneer toelating van een bepaalde leerling ongewenst lijkt, zullen wij in overleg met de ouders/verzorgers en de daartoe bevoegde instantie, waaronder het College van Bestuur, onderzoeken welke oplossingen mogelijk zijn. Als kinderen bijvoorbeeld in een verwijzingsprocedure zitten of reeds een verklaring van toelaatbaarheid voor het speciaal onderwijs hebben, worden deze leerlingen eerst in het Breed Ondersteunings Team besproken. Als wij daarna vinden dat wij aan de ondersteuningsbehoefte niet kunnen voldoen, dan wordt uw kind niet bij ons geplaatst. Het belang van het kind staat voorop, het schoolbelang speelt echter eveneens een rol.

4.5 Het gezonde school vignet.

Obs de Koningsspil heeft het vignet Gezonde School voor de themacertificaten 'voeding' en sport-beweging'.

Dit betekent dat wij structureel werken aan de gezondheid van de leerlingen. Hiermee willen wij laten zien dat wij de gezondheid van onze leerlingen en leerkrachten erg belangrijk vinden. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Trakteren doen we zo gezond mogelijk. Wij gaan er vanuit dat alle kinderen 's morgens thuis een goed ontbijt nuttigen waardoor de kinderen optimaal kunnen werken op school.

Wat levert Gezonde School op voor onze leerlingen?

Leerlingen die gezond zijn, zitten vaak ook lekkerder in hun vel. Dat draagt bij aan betere schoolprestaties en het terugdringen van voortijdig schoolverlaten. Leerlingen maken sneller een gezonde keuze en hebben daar ook later in hun leven profijt van.

Wat levert Gezonde School op voor de ouders?

Dankzij Gezonde School zijn uw kinderen beter in staat om gezonde keuzes te maken. Ouders kunnen makkelijker bewust kiezen voor een school die een gezonde leefstijl belangrijk vindt en daar extra aandacht aan besteedt. Gezond gedrag wordt niet alleen thuis maar ook op school gestimuleerd. Dat maakt het voor ouders makkelijker om hun kinderen gezond op te voeden. Ook kunnen ouders thuis aansluiten bij 'lastige' onderwerpen die op school worden behandeld, zoals seksualiteit en drugspreventie.

Wat doen wij om een Gezonde school te zijn en te blijven?

Wij stimuleren ouders gezond eten en drinken mee te geven. Als tussendoortje fruit en als drinken water of melk. Op de school is voor iedereen kraanwater gemakkelijk verkrijgbaar. Op dinsdag, woensdag en donderdag zijn de fruitdagen. Wij verzoeken ouders op deze dagen geen koek of crackers mee te geven. Wij zouden het juist toejuichen wanneer u op de andere twee dagen hieraan denkt en uw kind(eren) gezond eten en drinken meegeeft. Rond 12.00 uur tijdens de lunch eten de kinderen brood, eventueel aangevuld met groente of fruit. Ook dan mogen de kinderen water drinken of zelf meegebrachte melk.

Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 30 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties zoveel mogelijk klein en gezond te houden. Het is dus niet de bedoeling om een 'zak' vol traktaties per kind te geven. Twee stuks is maximaal, maar één heeft de voorkeur. Ook mag uw kind/kinderen weer de klassen rond, maar ook voor onze leerkrachten geldt dat zij kiezen voor gezonde traktaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke informatie halen wij uit de toetsen?

- Hoe ontwikkelt een leerling zich en is deze ontwikkeling voldoende?
- Hoe ontwikkelt een leerling zich in vergelijking met leeftijds- en groepsgenoten?
- Behaalt een leerling gestelde tussen- en einddoelen?
- Hoe scoort een groep ten opzichte van het landelijk gemiddelde?
- Kwaliteit op schoolniveau: hoe verloopt de ontwikkeling bij verschillende leergebieden en in verschillende groepen?
- Effectief sturen op onderwijskwaliteit!



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

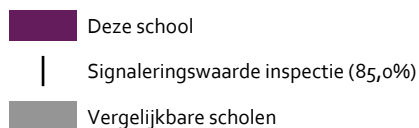
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

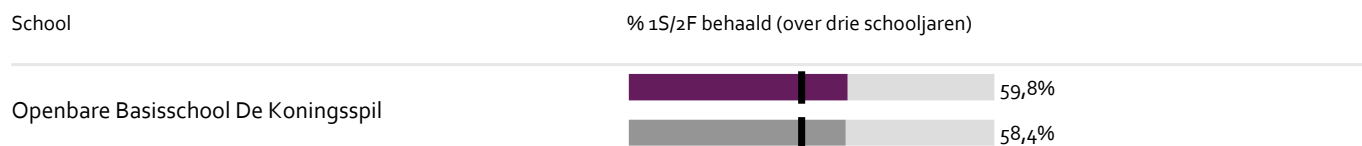
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



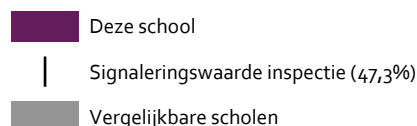
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen van obs de Koningsspil worden uitgedaagd om op hun niveau het hoogst haalbare niveau te behalen. Dit resulteert niet voor elke leerling in een HAVO/VWO advies of hoger. Wij begeleiden de leerlingen zodanig dat ze allemaal een uitstroomniveau behalen dat past bij hun mogelijkheden. Deze gegevens worden pas later vrijgegeven en vervolgens gepubliceerd in Vensters PO. Toch vonden wij het van belang om u nu al inzage te geven in deze gegevens.

uitstroom gegevens schooljaar 21-22

Schooladvies +aantal leerlingen (Percentage)

Pro/vmbo BB: 0 (0%)

vmbo BB/ vmbo KB: 5 (19%)

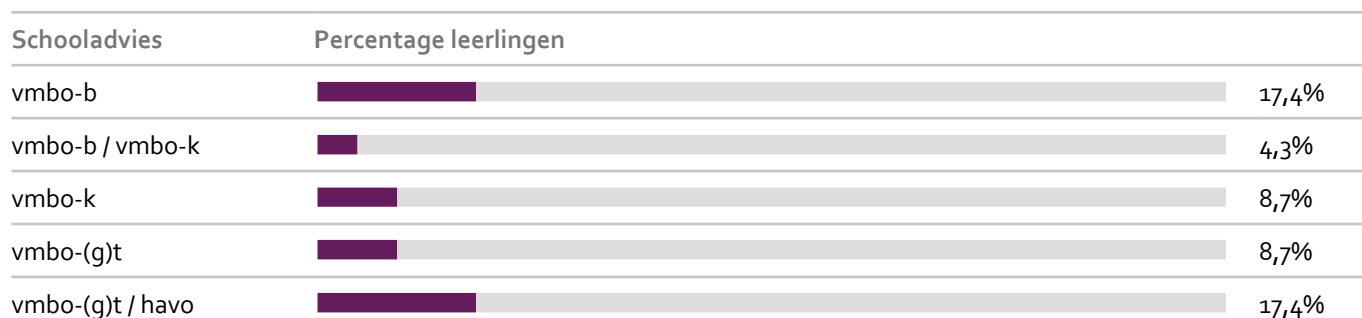
vmbo KB/vmbo GL-TL: 7 (26 %)


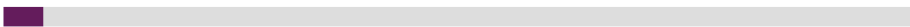

vmbo GL-TL/Havo: 4 (15%)

Havo/VWO: 3 (11%)

VWO: 8 (30%)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



havo		13,0%
havo / vwo		4,3%
vwo		26,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

vertrouwen

verbinden

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs.

Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen zich het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. door jaarlijks aan het begin van het jaar een sociaal-emotioneel thema centraal te stellen. Genegenheid, zelfvertrouwen en veiligheid zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

De leerkrachten laten in hun gedrag plezier, humor en respect zien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Komend schooljaar zullen wij ons verder gaan ontwikkelen tot Rots & Water-school.

De doelstelling van Rots & Water:

De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren.

Onder het intrapersonlijke domein valt o.a.: psychologisch welbevinden, seksuele autonomie, internaliserend gedrag, depressieve gevoelens. Onder het interpersoonlijke domein valt o.a.: het verminderen of voorkomen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden.

Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten, veelal in een schoolse setting waarbij in het algemeen alle leerlingen worden betrokken. De motivatie en betrokkenheid van leerlingen is groot door de fysieke oefeningen, spelen en reële situaties (scenario training) en veilige sfeer waarin deze worden geoefend. In elke les worden oefeningen en spelen regelmatig afgewisseld met momenten van psycho-educatie, zelfreflectie en kringgesprekken. Elke les wordt afgesloten met een verwerkingsopdracht voor het optimaliseren van de transfer van oefening naar praktijk. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

6 Schooltijden en opvang

Aanvang

De buitendeuren van de school worden circa 10 minuten voor aanvang van de lessen door teamleden geopend. We houden ons zoveel mogelijk aan begin- en eindtijden. We verzoeken ouders om ervoor te zorgen dat hun kind op tijd op school is en dat ze zelf op tijd vertrekken. Om tijdig en rustig te kunnen starten met de lessen hanteren wij "binnen is beginnen". De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 starten iedere dag met een leesactiviteit. Leerkrachten doen hun uiterste best om de kinderen op de juiste tijd naar buiten te laten gaan.

Pauze en het continurooster

Iedere morgen spelen de kinderen van groep 3 t/m 8 een kwartier buiten. De kinderen van groep 1 & 2 spelen, als onderdeel van het lesrooster, langer buiten. Voor alle groepen hebben wij halverwege de ochtend een korte onderbreking om iets te eten en te drinken. De kinderen blijven tussen de middag op school eten. Vanaf 12.00 uur eten zij samen met de anderen kinderen hun meegebrachte broodje in de groep onder leiding van de leerkrachten. Na het eten gaan de kinderen weer even een moment spelen. Om vervolgens weer het middagprogramma te laten starten. Op dinsdag-woensdag en donderdag is het motto "fruitdag". U wordt dan verzocht fruit mee te geven. Wij gaan er van uit dat op de andere dagen de meegebrachte etenswaren eveneens een "gezond karakter" hebben en geen complete (snoep)maaltijden zijn. Koolzuurhoudende drank is niet toegestaan! Voor kinderen met speciale diëten en andere voedingspatronen en medicijnen vragen wij u om contact op te nemen met de groepsleerkracht. Daarnaast het verzoek om bekertjes mee te geven i.p.v. pakjes drinken en genoeg brood in een trommeltje. Teveel meegebracht eten/drinken wordt weer meegegeven aan uw kind. Op school zijn er 2 koelkasten aanwezig waarin zaken als medicijnen en (speciale) voeding in kunnen worden bewaard.

Traktatiebeleid

Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 30 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties zoveel mogelijk klein en gezond te houden. Het is dus niet de bedoeling om een 'zak' vol traktaties per kind te geven. Twee stuks is maximaal, maar één heeft de voorkeur. Ook mag uw kind/kinderen weer de klassen rond, maar ook voor onze leerkrachten geldt dat zij ook kiezen voor gezonde traktaties.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Opvang BSO is in handen van Berend Botje
 Dinsdag: Opvang BSO is in handen van Berend Botje
 Woensdag: Opvang BSO is in handen van Berend Botje
 Donderdag: Opvang BSO is in handen van Berend Botje
 Vrijdag: Opvang BSO is in handen van Berend Botje

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje, kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje, kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de school is er een permanente opvang geregeld door Berend Botje, kinderopvang.

Zij verzorgen tijdens de vakanties en de studiedagen voor de opvang van uw kind(eren).

Dit kleurrijke gebouw beschikt over 3 mooie lichte groepsruimten, een atelier en een mooie natuurontdektuin met zand-water-kliederplek, insectenhotel, wilgentenentunnel en stapstammen. Het is de ideale plek om je uit te leven en samen met andere kinderen te ontdekken en leren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	03 september 2023

Studiedag 1: 6 oktober '22

Studiedag Opspoor: 7 oktober '22

Studiedag 2: 16 november '22

Kerstvakantie start op vrijdag 24 december '22 v.a. 12.00 uur.

Studiedag 3: 6 maart '23

Goede Vrijdag en Pasen: 7 april t/m 10 april 2023

Hemelvaartsdag+ vrije vrijdag: 18 mei t/m 19 mei 2023

studiedag 4: 22 mei '23

Pinkstervakantie: 28 mei t/m 30 mei 2023

Zomervakantie: start op 21 juli '23 v.a. 12.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolmaatschappelijk werk	maandag- en dinsdagochtend	v.a. 8.30 uur aanwezig
logopedie	vrijdag	v.a. 8.30 uur
kinderoefentherapie	maandagochtenden	8.30- 10.30 uur
dyslexie-coaching	dinsdagochtenden	8.30-12.00 uur
opvoedkundig spreekuur	wisselend	v.a. 8.30 uur

