

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool De
Koningsspil (18QD00)**

2022-2023

Seevancksweg 93
1474 HT Oosthuizen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2022
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Koningsspil
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OPSPOOR
Naam samenwerkingsverband	SWV Waterland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Vanuit het traditionele onderwijsconcept werken wij met effectieve EDI-lessen zodat er grote betrokkenheid, succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen plaats zullen gaan vinden. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Een EDI-les bevat 4 duidelijk aanwezige kenmerken w.o.:

- Het lesdoel
Een goede les heeft een duidelijk doel dat concreet omschrijft wat de leerlingen aan het eind van de les weten en kunnen. Bovendien is een duidelijk doel controleerbaar. Wanneer je het doel tijdens de les regelmatig herhaalt, merken leerlingen dat alle fasen van de les samenhangen met het lesdoel. Het is belangrijk om het lesdoel met de leerlingen te delen, zodat ze actief betrokken worden bij wat ze gaan leren.
- Controle van begrip
Bij een EDI-les controleer je tijdens het lesgeven voortdurend of de leerlingen de leerstof begrijpen. Het controleren van begrip (cvb) zorgt ervoor dat je als leerkracht je leerlingen helpt om het doel van de les te behalen. Ook leer je zo je leerlingen en hun mogelijkheden goed kennen. Bovendien kun je direct feedback geven en op tijd ingrijpen als er fouten gemaakt worden. Het controleren van begrip tijdens een EDI-les gaat als volgt: je legt uit en stelt om de paar minuten vragen aan de leerlingen over wat je zojuist hebt uitgelegd. Je legt uit en je vraagt. Je legt uit en je vraagt. Je legt uit en je vraagt.

De stapstenen van het controleren van begrip.

Het controleren van begrip is een belangrijk onderdeel van een EDI-les. Bij het controleren van begrip kunnen steeds de volgende zes stappen gevolgd worden:

1. Eerst instructie geven. Een EDI-les begint áltijd met een instructie. De cvb-vragen zijn bedoeld om te controleren of je instructie effectief is geweest. Dan pas vragen stellen over wat zojuist is uitgelegd.
 2. Denktijd bieden. Alle leerlingen worden zo aangezet om na te denken. Eventueel laat je je leerlingen met hun schoudermaatje overleggen.
 3. Willekeurig beurten geven. Tenminste drie leerlingen krijgen de beurt.
Is het antwoord goed, gedeeltelijk of bijna goed, of helemaal fout?
 4. Feedback geven. Je herhaalt het antwoord als het goed is, je vult het antwoord aan, als het gedeeltelijk goed is en je legt opnieuw uit als het antwoord fout is.
- Leerlingen activeren
Tijdens een EDI-les zijn de leerlingen voortdurend actief betrokken. Er zijn verschillende manieren om tijdens een les álle kinderen te activeren.

1. Willekeurig beurten geven met het beurtenbakje
In het lokaal staat een beurtenbakje. Hierin zitten houten ijsstokjes, waarop de namen van de leerlingen zijn geschreven. Na de uitleg wordt er een vraag en geroerd door de ijsstokjes. Na voldoende denktijd wordt er een stokje gepakt en de naam genoemd van de leerling. Na de vraag (en het antwoord) gaat het stokje weer terug in het beurtenbakje. De leerlingen weten dat ze opnieuw de beurt kunnen krijgen.
 2. Wisbordjes
Wisbordjes zijn plastic bordjes waarop de leerlingen hun antwoord met een uitwisbare stiften schrijven en het daarna aan de leerkracht laten zien.
Iedere individuele leerling wordt op deze manier geactiveerd. Bovendien heeft de leerkracht direct zicht of echt iedereen heeft begrepen wat hij/zij zojuist heeft uitgelegd.
 3. Schoudermaatjes
Naast het feit dat leerlingen individueel nadenken, kun je ze ook laten samenwerken in tweetallen. Leerlingen horen zo ook het antwoord of de oplossingsstrategie van hun schoudermaatje. Ook verwoorden ze zo hun gedachten hardop, waardoor ze zich de leerstof beter eigen maken. Bovendien krijgen ze feedback op hun eigen antwoord of strategie.
- Lesafsluiting
Tijdens de lesafsluiting laten de leerlingen zien of ze het lesdoel beheersen. Dit doen ze door een korte opdracht te maken of een controlevraag te beantwoorden. De lesafsluiting in een EDI-les vindt plaats vóór de fase van zelfstandige verwerking. De leerkracht wil er zeker van zijn dat de leerlingen de leerstof begrijpen, voordat ze zelfstandig aan het werk gaan. Bovendien is de lesafsluiting belangrijk, omdat deze de mogelijkheid geeft om te kijken of er nog leerlingen zijn die een verlengde instructie nodig hebben. Als het grootste gedeelte van de leerlingen de leerstof voldoende begrijpt, gaat de leerkracht over tot de fase van zelfstandige verwerking. De leerlingen die het lesdoel nog niet behaald krijgen verlengde instructie.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs staat vermeld in onze schoolvisie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Missie: Op de Koningsspil draait het om jouw toekomst!

Op basisschool de Koningsspil werken we vanuit het nu naar een betekenisvolle toekomst zodat:

- Er in kansen wordt gedacht met aandacht voor ieder kind ongeacht uiterlijk, cultuur of beperking.
 - Onze kinderen zichzelf mogen zijn en zich naar eigen talent mogen ontwikkelen
 - Er oog is voor het individuele kind en de specifieke leerbehoefte.
 - Wij gebruik maken van de talenten van de kinderen en de teamleden
 - Kinderen leren 'leren' en betrokken zijn bij hun leerproces
 - Kinderen 21e eeuwse vaardigheden ontwikkelen op cognitief en op sociaal-emotioneel niveau
- Kinderen van 2 tot 13 jaar leren en spelen en in hetzelfde gebouw. Hierbij werken het onderwijs en de opvang vanuit een gedeelde pedagogische visie.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt ondersteuning op verschillende vlakken die inmiddels goed zijn ontwikkeld.

- ondersteuning op het gebied van woordenschat en zinsbouw voor groep 1 tot en met 8
- ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben. Wij bieden hiervoor ondersteuning via een interne plusklas en levelwerk in de groep zelf
- ondersteuning voor leerlingen die school lastig vinden en het fijn vinden om met hun handen te werken. Hiervoor hebben wij binnen onze school een klusklas.
- ondersteuning op het gebied van lezen en spelling. In de onderbouw hebben wij hiervoor Bouw in de bovenbouw Letterster. Daarnaast wordt er in kleine groepjes 3x per week door de leerkracht extra ondersteuning geboden om het lezen te verbeteren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Obs de Koningsspil biedt passend onderwijs aan de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Dat

betekent concreet dat we goed kijken wat leerlingen nodig hebben.

Hoe ziet dat eruit?

We werken op drie niveaus namelijk; verdiept- verdiept basis en intensief.

- We werken met het model van differentiatiecirkels (Mickey Mouse)
- We brengen van een leerling, die wat extra's nodig heeft, de ondersteuningsbehoeften in kaart.
- Voor een aantal leerlingen betekent dit een eigen leerlijn en een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP).
- De meeste leerlingen kunnen mee in ons onderwijs.

Daarnaast zijn er leerlingen die meer of andere zorg en begeleiding nodig hebben op leergebied, op motorisch op gedragsgebied of op een combinatie van deze gebieden. Wij kijken per kind wat nodig is aan ondersteuning.

Deze leerlingen worden indien nodig besproken in ons Ondersteuningsteam en ze worden gevolgd door de intern begeleider en de directie.

Ondanks deze aanpak merken we dat we af en toe tegen de grenzen van onze zorg aan zitten, dat er gesprekken ontstaan tussen leerkrachten, intern begeleider en directie. Kunnen wij deze leerling verantwoord passend onderwijs blijven geven bij ons op school? Is dit verantwoord voor de leerling, voor de medeleerlingen en voor de leerkrachten?

Waar liggen onze grenzen aan de zorg?

Door een lijst met criteria te maken die de grenzen van onze hulp aangeven kunnen we een grens bepalen. Deze lijst gebruiken we in situaties waarin we op de grens komen te zitten. Deze handreiking kan dan helpen om het besluit uit de emotie te halen en na een uitgebreid gesprek deze criteria langs te lopen. Samen met de input uit het ondersteuningsteam, ouders, leerkrachten, intern begeleider en directie kan dan een weloverwogen keuze gemaakt worden.

We zijn ons hierbij bewust van het feit, dat het altijd een lastige afweging blijft en dat emoties een belangrijke rol spelen.

Rol van de ouders:

De rol van de ouders in dit proces is heel belangrijk. Ouders worden goed meegenomen in het proces hoe het met hun zoon of dochter gaat op de Koningsspil? Juist wanneer een leerling veel extra leer- en/of gedragsondersteuning nodig heeft, is ook commitment van de ouders aan de school belangrijk.

Criteria: Wat kan nog wel?

Er zijn vier partijen betrokken:

- De leerling met een extra ondersteuningsbehoefte
- De groep/ de andere leerlingen en de leerkracht
- De school
- De ouders

Ten aanzien van de zorgleerling:

Dit betreft altijd leerlingen, voor wie we via het inzetten van een arrangement en/of andere ondersteuning van Passend Onderwijs al een specifieke aanpak hebben ontwikkeld.

Iedere leerling krijgt de zorg die het nodig heeft bij ons op school. Toch zien wij bij een klein aantal van onze leerlingen dat dit niet genoeg is. Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan is het nodig om als school met de ouders goed te kijken of de Koningsspil nog wel de juiste plek is. Heeft hij op een andere school meer mogelijkheden en kansen?

Ten aanzien van de groep, de andere leerlingen en/of de leerkracht:

De groep en de andere leerlingen hebben recht op voldoende aandacht van de leerkracht en hebben recht op een rust en structuur waarin leerlingen fijn kunnen werken.

o Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere leerlingen.

o Het kan ook zo zijn, dat leerlingen zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag. Als dit gedrag zich vaker voordoet binnen de school of de schoolomgeving, dan heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van en onderwijs aan deze leerling op de Koningsspil nog wel passend is.

Ten aanzien van de school:

o Vaardigheden: Iedere leerkracht bij ons op de Koningsspil is (start)bekwaam. Hij/Zij heeft voldoende vaardigheden en competenties in huis om met meerdere niveaus in één groep om te kunnen gaan, en ook om een leerling met bijzonder gedrag aan te sturen.

o Aanpak: Is er extra begeleiding nodig voor de (startende) leerkracht, dan kan dit in het kader van Passend Onderwijs op verschillende manieren worden gerealiseerd.

o Attitude: Hoe gaat de school om met leerlingen die extra zorg nodig hebben? School en leerkrachten geven het goede voorbeeld aan de leerlingen. Onze taak hierin is belangrijk.

Ten aanzien van de ouders:

Ouders hebben een grote rol, juist met betrekking tot de aanpak en begeleiding van een leerling die extra zorg – Passend Onderwijs – nodig heeft. Ze worden vanaf het begin betrokken bij de keuzes, en samen optrekken is heel belangrijk. Het is van belang dat de driehoek leerling – ouders en school intact is en blijft.

We hebben gemerkt dat het in de begeleiding van een kind niet fijn is, als ouders geen vertrouwen (meer) hebben in de school. Het is belangrijk om te erkennen dat het dan kan betekenen dat de grens van onze zorg bereikt is.

Hoe hebben we de criteria praktisch uitgewerkt?

We hebben (redelijk meetbare/zichtbare) aspecten en stellingen geformuleerd die òf de zorgleerling betreffen, òf de andere leerlingen/de groep òf de school en de ondersteuning betreffen.

Let op: Het is geen checklist. Het is een lijst met aspecten die het denkproces kaderen. Ieder aspect kan op zichzelf een grens zijn. Met name onveiligheid voor de groep, structureel grensoverschrijdend gedrag en niet goed corrigeerbaar door andere leerkrachten zijn belangrijke aspecten, die doorslaggevend kunnen zijn.

- Hoe komen we aan de data om goed naar een leerling of de groep te kijken?

* Welbevinden kunnen we meten via IEP en Vensters.

* De voortgang kan gemeten worden via de toetsen en het leerlingvolgsysteem.

* Observaties en evaluaties over het leerproces maken ook veel duidelijk. Deze worden gedaan door de groepsleerkracht, de intern begeleider en/of de directeur.

* De verslagen in het leerlingdossier (Parnassys) geven duidelijkheid of het gedrag incidenteel is of vaker voorkomt en dus een patroon is.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-10-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Uit de afgenomen audit mei 2022 kwamen deze aandachtspunten naar voren:

- Formuleer ambities die passen bij de verschillende niveaus (1F en 2F/1S) van leerlingen en de verschillende vakgebieden, gebruik die ambities in iedere groep en houd ze vast als graadmeter.
- Zorg in de lessen voor een goede opbouw en interactieve instructies. Vergroot het eigenaarschap bij kinderen door ze meer zicht te geven op de eigen ontwikkeling en focus aan te brengen op het gebied van actieve betrokkenheid tijdens de instructies.
- Borgen van het instructie- en verwerkingsaanbod aan de verdiepte groep, zodat zij voldoende uitgedaagd blijven worden en stel hoge verwachtingen.
- Op het gebied van veiligheid en schoolklimaat kan de schoolbrede aanpak nog doorontwikkeld worden, zodat een passende en doorgaande lijn geborgd wordt. Het werken met een schoolbreed gedragen methode hierbij wordt aanbevolen.

Sterke punten

Vanuit het inspectierapport uit 2019.

- Conclusie
De school heeft de kwaliteit van het onderwijs verbeterd. Dit heeft geleid tot een aanbod dat beter afgestemd is op de leerlingenpopulatie, een sterkere kwaliteitszorg en hogere leerresultaten. In tegenstelling tot het vorige onderzoek is de standaard Resultaten nu als Voldoende beoordeeld.
- Onderwijsproces
Aanbod beter afgestemd op leerlingenpopulatie
Net als in het vorige inspectieonderzoek beoordelen zij de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen als Voldoende.
De school heeft de behoeften van een deel van de leerlingenpopulatie beter in beeld gebracht en het aanbod daarop afgestemd. Zij hebben nu een gericht taalaanbod voor leerlingen die de Nederlandse taal minder goed beheersen.

- **Schoolklimaat**
Analyse en aanpak verbeterd
Net als tijdens het vorige onderzoek beoordelen wij de standaard Veiligheid als Voldoende, omdat de school voldoet aan de wettelijke eisen. De school heeft het voornemen om de uitkomsten van metingen dieper te analyseren om van daaruit gerichtere interventies te kunnen doen.
- **Onderwijsresultaten**
Resultaten nu voldoende
We beoordelen de standaard Resultaten nu als Voldoende. De eindresultaten van de leerlingen liggen in 2019 boven de ondergrens die geldt voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VE specialisme			

Toelichting specialisten






Wij hebben binnen onze school een aantal onderwijsassistentes en één leraarondersteuner. Wij hebben ervoor gekozen om de taakuren van de onderwijsassistenten en leraarondersteuner te verdelen onder twee kopjes, namelijk:





- Leerkrachtondersteuner
- Onderwijsassistent

Als persoonlijke begeleiding voor onze leerlingen maken wij gebruik van twee vaste ambulante begeleiders. De één is gespecialiseerd in NT2-jonge kind. De ander wordt ingezet bij verschillende onderwijsbehoeften, zoals achterstand bij rekenen, dyscalculie, taal en spelling.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Rekenklas			
Taalklas			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
klusklas, deeltijd			
schooltuin, deeltijd			
toekomstmakers (ict), deeltijd			
muziekonderwijs, deeltijd			

Toelichting voorzieningen

Naast bovenstaande voorzieningen hebben wij binnen onze school ook de mogelijkheid voor leerlingen om deel te nemen aan:

- 'Swim to play' (vanuit de gemeente).
- In de school is een bibliotheek aanwezig om aanbod te vergroten voor de taalarme omgeving van voormalig Zeevang.
- Ter voorbereiding op de toekomst werken wij samen met het Taborcollege, waaronder De Triade in Edam. Hier doen leerlingen uit alle groepen ervaring op met betrekking tot techniekonderwijs.
- Naast het aanbod meer- en hoogbegaafdheid buiten de school via Vostok, verzorgen wij **binnen school middels een 'plusklas' een intern aanbod**. Voor de groepen 7 & 8 is er jaarlijks de gelegenheid om mee te doen aan de masterclasses op het OSG in Hoorn.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

- Om onze leerlingen met ernstige dyslexie te ondersteunen hebben wij binnen onze school een dyslexiespecialist van buiten die één keer per week op school komt om de leerlingen te begeleiden. Daarnaast krijgen de leerlingen met dyslexie ook begeleiding in de groep.
- Sociaal-emotioneel:
 - een groot deel van de leerkrachten binnen de school heeft de opleiding tot Rots & Water trainer gevolgd. Wij willen door ontwikkelen naar een Rots & Waterschool.
 - Kindercoaching: één keer per week is er voor de leerlingen een kindercoach aanwezig. Dit is in overleg met de ouders.
 - Schoolmaatschappelijk werk: Twee dagen per week zijn er twee medewerkers beschikbaar voor de uitgebreidere problematiek m.b.t. sociaal-emotioneel voor zowel thuis als op school.
- laagbegaafdheid:
 - voor leerlingen met een uitstroomprofiel LWOO en/of basis is er een 'klusklas'. Tijdens deze lessen ligt het accent op het werken met de handen.
- meer- en hoogbegaafdheid:
 - Tijdens de bijeenkomsten van de 'plusklas' binnen de school ligt het accent op het leren leren en het filosoferen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoardigheden			

Toelichting methoden

- Door het aanbod van Rots & Water voorzien wij in ons aanbod richting sociaal-emotioneel.
- Yeppe verzorgt voor groep 8 een aanbod m.b.t. de voorbereiding op het VO. Hier valt o.a. huiswerkbegeleiding- bijles in taal-spelling en begrijpend lezen onder.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het protocol dyscalculie (=het handelen bij rekenproblemen) is opgenomen in onze kwaliteitskaart rekenen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	16	0 %	0 %	25 %	75 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren beschikken over sterk ontwikkelde pedagogische vaardigheden en weten deze actief in te zetten.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen klassenmanagement met (meerdere) leerling(en) met specifieke ondersteuningsbehoeften uitvoeren.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgniveau 1 binnen de groep, basis

Zorgniveau 2 extra ondersteuning binnen de groep (onder ander verlengde instructie)

Zorgniveau 3 extra ondersteuning alleen of in een klein groepje buiten de groep.

Zorgniveau 4 (tijdelijke) overstap naar sbo of so.

Bij alle zorgniveaus werken leerkracht en intern begeleider samen middels groeps- en leerlingbesprekingen. Deze vinden gedurende het hele jaar (cyclisch) plaats. Daarnaast is er overleg met APO, OSA, SMW. Dit is zeker op zorgniveau 3 het geval, maar wordt vaak ook geraadpleegd op de overgang van zorgniveau 2 naar 3. Wanneer het welzijn van de leerling in het geding is wordt er in een groot zorgoverleg besloten tot een (tijdelijke) overstap richting sbo of so.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jongerenwerk

Andere keten-/kernpartners
fysiotherapie
dyslexie begeleiding
logopedie

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd door de Intern Begeleider en directie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden door de intern begeleider en leerkrachten geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern Begeleider kijkt hier op toe dat dit vier keer per jaar gebeurt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van methodetoetsen, ons leerlingvolgsysteem (IEP), DMT, PI-dictee en/of doelen op sociaal/emotioneel gebied en werkhouding worden er meetbare doelen gesteld. Drie keer per jaar vindt er een tussenevaluatie plaats op basis van de gestelde doelen (oktober/november, januari en april/mei). Aan de hand van de tussenevaluatie worden de doelen eventueel bijgesteld. Aan het einde van het jaar vindt er een eindevaluatie plaats.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.